

巴黎，2023 年 8 月 31 日
原件：英文

临时议程项目 6

《教科文组织青年和成人扫盲战略》（2020–2025 年）实施情况中期审查

概 要

《教科文组织青年和成人扫盲战略》（2020–2025 年）由大会第四十届会议通过，而其行动计划则由执行局第二〇九届会议核准。根据第209 EX/6.II号决定，2023年对该战略的实施情况进行了中期审查，以为提高教科文组织未来活动的相关性和有效性提出循证建议。本文件汇报该战略的状况和相关性、实施进展、吸取的经验教训，以及对未来计划编制工作和行动的影响。

需作出的决定：第 14 段。



引言

1. 《教科文组织青年和成人扫盲战略》（2020–2025 年）于 2019 年在大会第四十届会议上获得通过，而其行动计划和监测框架（209 EX/6.II）则由执行局第二〇九届会议核准。该战略旨在支持会员国实现可持续发展目标关于青年和成人扫盲的具体目标 4.6 及其他具体目标。它将教科文组织的行动集中于四个战略优先领域（SPA）：（i）支持会员国制定国家扫盲政策和战略；（ii）解决弱势群体特别是妇女和女童的学习需求；（iii）利用数字技术扩大学习机会，改善学习成果；（iv）监测进展情况，评估识字技能和扫盲计划。该战略还有一个贯穿各领域的重点，即“在国家、地区和全球层面推进扫盲议程”。
2. 在教科文组织终身学习研究所（UIL）的协调下，终身学习框架内的全球扫盲联盟（GAL）成为了该战略的行动平台。通过全球扫盲联盟，教科文组织与其 15 个准成员合作，为面临较大扫盲挑战的 30 个国家¹提供支持。与此同时，教科文组织与其他国家和伙伴合作，其中包括非教育政府部门、国际发展组织、民间社会、私营部门、研究机构和大学。在内部，扫盲实践社区（LCP）为总部、总部外办事处和机构的工作人员提供了一个对话、协调和信息共享的平台。
3. 根据第 209 EX/6.II 号决定，教科文组织于 2023 年对该战略的实施情况进行了中期审查，审查包含两个部分：（i）外部审查，由外聘顾问对通过案头审查、访谈²和向所有教科文组织全国委员会和扫盲实践社区的调查所收集的数据进行分析；（ii）内部审查，让扫盲实践社区成员参与其中。为审查设立的一个内部工作组提供了技术投入。

该战略对会员国和目标受益者的相关性

4. 审查确认，各方都认识到识字和算术能力的至关重要性，认为它们是继续学习、切实参与工作和生活以及社会变革的必备技能。审查发现该战略仍然切合会员国的需要（部分原因是其制定过程包容各方且是参与性的），同时注意到根据国家和地方情况进一步调整该战略的潜在益处。审查还认识到，教科文组织可在以下方面发挥重要作用：实现 7.63 亿缺乏基

¹ 全球扫盲联盟的 30 个国家包括 21 个面临较大扫盲挑战的国家和 9 个人口大国，在全世界缺乏基本识字和算术能力的青年和成年人口中，约三分之二（67%）居住在这 9 个人口大国。

² 对教科文组织总部、总部外办事处和机构（终身学习研究所和统计研究所）的 33 名工作人员及 6 个伙伴（包括全球扫盲联盟联系成员、捐助者、国际扫盲奖评审委员会的一名成员和教科文组织教席）进行了 23 次访谈。

本识字技能的青年和成人的识字权，同时关注未能掌握基本识字和算术技能的儿童和青少年，特别是考虑到 COVID-19 的影响。³

5. 审查以终身学习的视角为基础，确认该战略既涉及扫盲学习的机会，也涉及扫盲学习的质量，同时涵盖系统、计划和实践层面的问题。该战略还与教科文组织的《2022–2029 年中期战略》（41 C/4）、两个总体优先事项（“非洲”和“性别平等”）、《2020–2021 年计划与预算》（40 C/5）和《2022–2023 年计划与预算》（41 C/5），以及包括《青年业务战略》在内的其他政策文件保持一致。尤其是，审查发现该战略解决了各国的以下需求：1）提高女童和妇女、流动人口、失学青年、少数民族、土著人民等弱势群体的识字和算术能力；2）按照教科文组织 2015 年《关于成人学习与教育的建议书》所确定，倡导将数字技能作为当今识字和算术能力的组成部分。

该战略各战略优先领域的实施进展情况

6. 从获得支持的国家数量看，战略优先领域 1 关于国家扫盲政策和战略促进青年和成人扫盲的第一个目标取得了重大进展。根据 40 C/5，有 48 个国家受益于教科文组织的支持⁴，其中 24 个国家通过关于将非正规教育纳入教育部门计划的在线课程，提高了能力。在第七届国际成人教育大会（CONFINTEA VII，2022 年 6 月）的范围内，15 个地区和分地区筹备会议和 10 个地区后续会议提供了政策对话机会。在实现战略优先领域 1 关于提高扫盲工作质量的第二个目标方面也已向前推进，取得了多项成就，例如培养了成人扫盲教育工作者的数字技能⁵，开设了一个惠及 70 个国家的家庭扫盲和代际学习在线培训课程⁶；制定了成人教育工作者全球能力框架⁷；改进了 10 个非洲国家的教师认证框架。

7. 战略优先领域 2 侧重于弱势群体，特别是妇女和女童，通过教育能力建设计划及其他干预措施也取得了重大进展。以阿富汗为例，自 2008 年以来，由于教科文组织的支持，提高了 34 个省至少 120 万青年和成人的识字技能，并且 2022 年启动的一项新计划正在提高

³ 全球有 2.44 亿失学儿童。在低收入和中等收入国家，据估计不会阅读简单文本的 10 岁儿童比例从 2019 年的约 57% 上升到 2022 年的 70%（《[全球学习贫困状况：2022 年最新情况](#)》，世界银行、教科文组织、儿基会、英国外交、联邦和发展事务部、美国国际开发署和比尔及梅琳达·盖茨基金会联合出版物，2022 年）。

⁴ 提供支持的成果实例包括：将扫盲和替代教育战略目标纳入埃塞俄比亚 2030 年教育和培训路线图；加强了乍得管理扫盲教育工作者和扫盲计划的机构和教学能力；在海地实施了 2019 年通过的国家非正规教育政策。

⁵ 作为 2020 年国际扫盲日和世界教师日庆祝活动的成果，全球教育联盟和全球扫盲联盟发起了一项为至少 10 个全球扫盲联盟国家提供支持的倡议。

⁶ 与英联邦学术组织联合举办了在线课程。

⁷ 与德国成人教育协会国际合作研究所、国际成人教育理事会和德国成人教育研究所共同开发的“全球成人学习与教育课程”。

25 000 名边缘化青年和成人的技能。根据 40 C/5，24 个国家获得了实施扫盲计划方面的技术支持，其中一些国家促进了妇女的赋权增能，并加强了管理代际学习计划的国家能力。⁸教科文组织还助力为替代学习途径制定对等框架及计划和政策框架。在未来，可以从人权和跨部门角度进一步考虑多种形式的排斥及相关的结构性问题。

8. 战略优先领域 3 关于技术的目标也在有序实施中，这在一定程度上是由于在 COVID-19 大流行期间，加快了扫盲计划的数字化步伐。教科文组织在 16 个国家积极推动了由技术驱动的成人扫盲和教育计划，并支持了机构能力建设、数字技能提升、多个由信通技术支持的社区学习中心的扩展，以及一个成人扫盲教育工作者培训在线平台的开发。“从无线电到人工智能”项目的两份出版物，即《创新型扫盲学习》和《难民、移民和境内流离失所者教育》为行动提供了知识库。教科文组织还制定了青年和成人扫盲远程学习指导方针、阿拉伯国家在线终身学习模块，以及非洲开放式教育资源和非正规教育课程内容。

9. 根据战略优先领域 4 关于监测可持续发展目标具体目标 4.6 的第一个目标，教科文组织通过以下方面发挥了重要作用：全球学习监测联盟、定期数据更新、第五期《成人学习与教育全球报告》（GRALE）、2020 年和 2021/2022 年《全球教育监测报告》、提交联合国大会的两份报告（A/RES/75/155 和 A/C.3/77/L.16/Rev.1）、COVID-19 影响调查，以及日常生活实践与技能调查（e-PASS）的拟定。在实现第二个目标方面也在稳步取得进展，20 个目标国家中有 17 个在加强本国监测和评估能力方面得到支持。衡量扫盲计划参与者学习成果的行动研究倡议加强了 12 个国家的扫盲计划评估工作。

10. 最后，宣传和伙伴关系这一横向领域的各项目标也在稳步实施中。为了提高青年和成人扫盲在各种政策议程中的地位，教科文组织利用了多种平台，特别是国际扫盲日、国际扫盲奖项、全球扫盲联盟、联合国大会、第七届国际成人教育大会的进程、可持续发展目标 4 全球合作机制、教育变革峰会—未来峰会的进程和全球学习型城市网络等。鉴于青年和成人扫盲在政策议程中往往被边缘化，需要加大努力，在教育部门内外动员更强有力的伙伴关系和更多的资源。

⁸ 干预措施包括：科特迪瓦的增强妇女权能项目、尼日利亚旨在提高女童和妇女的基本识字和谋生技能的学校与学习者见面方法（SMLA）计划，以及在柬埔寨 12 个省开展的服装厂扫盲计划（FLP）。此外，教科文组织在埃塞俄比亚、冈比亚、巴基斯坦和莫桑比克促进了代际学习。

吸取的经验教训及对当前和未来计划编制工作和行动的影响

11. 总体而言，教科文组织在有限的资源范围内实施了该战略及其行动计划。资源限制也是国家一级的挑战。在接受为第五期《成人学习与教育全球报告》所进行调查的 102 个国家中，逾半数（57%）国家用于成人扫盲与教育的支出不到本国教育预算的 4%，而达到 3% 这一指示性目标的国家寥寥无几。为了解决这一财政缺口以及本组织自身的缺口，教科文组织努力开展循证宣传，建立伙伴关系，展开政策对话，并促进终身和跨部门方法，例如代际和家庭扫盲活动。

12. 由于认识到现行战略及其行动计划仍然具有现实意义，审查得出结论认为，除了将“推进全球扫盲议程”列为第五个战略优先领域外，无需进行其他重大修正。关于接下来的几个步骤，审查建议：（i）开发一个政策诊断工具，在政策和计划管理方面为各国提供适合其国情的支持；（ii）开展利益攸关方分析，确定各个群体的现有和潜在行为体和伙伴，以促进伙伴关系及创新、全面、终身学习型和跨部门的扫盲方法；（iii）确保建立适当的框架（变革理论）和机制，以有效监测该战略的实施情况；（iv）加强扫盲实践社区的宣传、合作和促进工作。

13. 最终评估将于 2025 年进行。在此之前，教科文组织将领导多场全球性讨论，以提高国际社会的兴趣，并为下一个战略奠定基础。审查认为以下领域尤其重要：（i）全面解决识字和算术技能问题，将其作为终身学习的一个组成部分，在未来的活动和治理中考虑到个人和社会的需求、数字技能及其功能和变革力量；（ii）通过标准制定、政策咨询和循证宣传，促进对第一代技术（如无线电和电视）和数字技术（如移动电话、数字工具和人工智能）的有效利用，同时注意它们的局限性和消极面。

拟议决定草案

14. 鉴于以上所述，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及第 209 EX/6.II 号决定，
2. 审议了第 217 EX/6 号文件，
3. 注意到对《教科文组织青年和成人扫盲战略》（2020–2025 年）实施情况所作的中期审查，并确认该战略及其行动计划仍然具有现实意义；

4. 欢迎在实施《教科文组织青年和成人扫盲战略》（2020–2025 年）方面取得的进展，并请会员国和发展伙伴通过提供预算外资金、借调专家、知识共享和联合活动，支持加强教科文组织的青年和成人扫盲工作；
5. 请总干事向执行局第二二二届会议提交《教科文组织青年和成人扫盲战略》（2020–2025 年）实施情况最终审查的结果。